

и обсуждение результатов всеми участниками в режиме конференции. При этом важным является следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

В рамках представляемого проекта были разработаны: инструкция по организации занятия по теме: «Литейное производство»; пример кейса; карточки-задания; критерии оценки решения кейса.

Безусловно, применение технологии кейсов требует от студентов большой предварительной подготовки, а от преподавателя – организации и руководства такой самостоятельной работой студентов. Поэтому разработка занятий в технике кейс-стади должна сопровождаться созданием методического обеспечения не только для самого занятия, но и для соответствующей самостоятельной работы студентов. В рамках дисциплины «Основы технологии заготовительных производств» самостоятельная работа студентов должна быть направлена на получение представлений об организации машиностроительного производства и актуализацию знаний о способах литья.

Замена обычных практических занятий по решению задач занятиями, реализующими метод кейс-стади, должна, с одной стороны, повысить интерес студентов к изучению дисциплины, а с другой – способствовать формированию навыков работы в команде, выработке умений простейших обобщений и умений формулировать вопросы, аргументировать ответы, что очень важно для будущего педагога профессионального обучения.

О. Л. Байзулаева

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Процесс интеграции страны в мировую информационную систему, интеграционные тенденции в науке, в том числе происходящие и в области педагогического знания, определяют стратегию развития образования, которое призвано удовлетворить потребность общества и современных образовательных учреждений в педагогах качественно нового уровня подготовки.

Современные концепции высшего педагогического образования ставят и решают проблему качества как интеграцию всех изменений во всех сферах деятельности в лучшую сторону путем гуманизации, гуманитарии-

зации, модернизации и демократизации непрерывного образования. Вместе с тем, анализ концепций высшего педагогического образования показывает, что еще не достигнута полнота научного знания о путях взаимодействия между профессиональным и личностным становлением педагога.

В связи с этим появляется необходимость применения инновационных подходов в образовательной системе, что предполагает принципиально новый подход к подготовке квалифицированных педагогических кадров. Интеграция личностного и профессионального приобретает свои специфические характеристики, обусловленные и ценностями развивающегося общества, познавательными потребностями молодого поколения и уровнем развития науки.

Слово «интеграция» происходит от латинского «*integer*» – «целый». То есть, интеграция предполагает образование некой новой общности или новой совокупности отдельных частей, которые начинают проявлять себя как самостоятельное целое. Интеграция подразумевает совместимость различных форм и систем обучения, которая обеспечивала бы его преемственность и более эффективные, комплексные решения методологического обеспечения. Мы полагаем, что *интеграция* – это целостность процесса обучения, обладающая внутренней согласованностью и взаимообусловленностью связей.

Педагогическая интеграция в образовании позволяет реализовать разнообразные функции. Во-первых, с ее помощью можно соединить разрозненные части деятельности, формируя целостную картину познаваемых предметов, явлений и свойств. Во-вторых, посредством педагогической интеграции можно обеспечить профессиональную направленность обучения, что достигается за счет выбора системообразующих факторов, интегрируемых компонентов.

Определяемый нами интегративно-личностный подход представляет собой единство его интегративного и личностного компонента. Интегративный подход (А. С. Белкин, В. С. Безрукова, В. В. Краевский, М. Н. Скаткин, Н. К. Чапаев и др.) обеспечивает реализацию содержательного компонента образования. Этот подход в образовании заключается в объединении в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интегративный подход включает в себя все современные подходы к образованию: системный, деятельностный, компетентный и т. д.

Личностный подход (В. В. Сериков, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя и др.) в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, направленность субъекта, т. е. студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, преподаватель корректирует весь образовательный процесс в целях развития обучающегося, посредством организации лекционно-практического материала, использования эффективных приемов, способов, форм обучения, а также характера общения со студентом.

Интегративно-личностный подход к профессионально-личностному становлению будущего педагога профессионального обучения должен реализовываться на следующих принципах:

- *научности* содержания образования, опирающегося на объективность и целостность познания;
- *системности* содержания высшего педагогического образования, раскрывающего целостность, взаимосвязь и упорядоченность целей, задач, методов, средств, форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- *интеграции* содержания высшего педагогического образования, объединяющего психолого-педагогические знания и способы деятельности с учетом познавательных возможностей и направленности личности;
- *связи* содержания высшего педагогического образования с жизнью, обеспечивающего создание условий для свободного развития личности в изменяющейся социально-экономической реальности;
- *индивидуализации обучения*, задающего вариативность реализации образовательных траекторий с учетом направленности личности;
- *активности деятельности* обучающихся, обуславливающего использование форм образовательной деятельности, активизирующих процесс познания в условиях самореализации и саморазвития личности.

Таким образом, реализация интегративно-личностного подхода к профессионально-личностному становлению будущего педагога профессионального обучения заключается: в совершенствовании индивидуальности личности будущего педагога – как интегративном свойстве, объединяющем природные и личностные качества; в интегративном взаимодействии учебной, практической и научно-исследовательской деятельности студентов; в объединении профессионально ориентированных знаний и мето-

дов познания в целостную деятельность, раскрывающую сущность нового знания; в использовании форм обучения, обеспечивающих субъективную направленность студента; формирующее и развивающее влияние, способствующее появлению индивидуально-неповторимого в личности.

Л. В. Богословская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Основной целью деятельности преподавательского коллектива любого образовательного учреждения является качество подготовки обучающихся. Только обладая набором необходимых профессиональных компетенций, специалист может выдержать конкуренцию на современном рынке труда, полноценно реализовать себя в профессии. Профессиональная компетенция специалиста – это способность и готовность действенно применять в профессиональной сфере комплекс знаний и умений, полученный в период обучения. Профессиональная компетенция может быть достигнута только в результате неоднократного выполнения типовых профессиональных задач (комплекса действий), сначала на практических занятиях в аудитории, где должны быть отработаны базовые алгоритмы действий, а затем на практике, где студенты знакомятся с «рабочими буднями» и принимают живое участие в оказании реальной медицинской помощи. Производственная практика, как раздел основной образовательной программы, призвана приблизить обучающегося к будущей профессии, показать применимость и востребованность знаний, полученных им в ходе теоретического обучения.

В этом случае профессионализм преподавателей образовательного учреждения – это лишь одно из слагаемых успеха. Важно активное и заинтересованное участие самого студента в процессе подготовки. Однако определенную трудность представляет задача выявления и оценки практического обучения. Студент должен знать и понимать, что он действительно умеет, к чему готов и на что способен. Потому четко и однозначно сформулированные требования при аттестации студентов по итогам производственной практики дают им ориентировочную основу для освоения практических действий и получения необходимого опыта работы по профес-